

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Цилитлинская средняя общеобразовательная школа»**



## **ПРОГРАММА**

# **РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018-2022 ГОДЫ**

с. Цилитль 2018 г.

**Структура программы развития  
МКОУ «Цилитлинская средняя общеобразовательная школа»**

	Стр.
1. Паспорт программы развития	- 3 -
2. Информационная справка о школе.	- 7 -
3. Проблемно- ориентированный анализ состояния школы.	- 9 -
4. Концепция программы развития школы.	- 20 -
5. План реализации программы развития школы.	- 26 -
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.	- 39 -

**Паспорт**  
**программы развития МКОУ «Цилитлинская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения « <b>Цилитлинская средняя общеобразовательная школа</b> » на 2018-2022 годы <u>«Приведение образовательного пространства МКОУ «Цилитлинская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС второго поколения».</u>
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> </ul>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	1 этап: обсуждение на методическом совете. 2 этап: обсуждение на школьных МО. 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».

	4 этап: принятие программы педагогическим советом.
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет школы, протокол №
<b>Цель Программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом современных потребностей общества.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> <li>- будет создана система обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным</li> </ul>

	<p>образовательным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 20 % педагогов будут иметь высшую квалификационную категорию.</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- не менее 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 70 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2018 – 2022 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2018 –2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2014 гг);</li> <li>- Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) и Государственной программы</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФГОС ООО и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2018 - 2022 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (сентябрь-декабрь 2022) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul>

	- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы развития</li> <li>2. Информационная справка о школе</li> <li>3. Проблемно ориентированный анализ состояния школы.</li> <li>4. Концепция программы развития школы.</li> <li>5. План реализации программы развития школы.</li> <li>6. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (УО);</p> <p>, Переоформление правоустанавливающих документов.</p> <p>Дооснащение кабинетов (средства школы);</p> <p>Разработка и корректировка подпрограмм и проектов, обеспечивающих действие программы развития.</p> <p>Оснащение и благоустройство территории школьного двора.</p> <p>Приобретение специализированной ученической мебели и оборудования для детей с ОВЗ . (средства УО)</p> <p>Оснащение кабинетов (УО, средства с платных услуг и аренды);</p> <p>Ежегодный косметический ремонт здания школы.</p> <p>Переоборудование фойе (средства школы).</p> <p>Оснащение кабинета психолога и социального педагога (средства школы).</p> <p>Приобретение электронного мониторинга (средства школы).</p> <p>Переход на электронный документооборот.</p> <p>Совершенствование системы профессионального обучения.</p> <p>Введение предшкольной подготовки будущих первоклассников.</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

# 1. Информационная справка муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Цилитлинская средняя общеобразовательная школа»

## Общие сведения о школе.

### Полное название школы:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цилитлинская средняя общеобразовательная школа»

### Адрес:

368939, Республика Дагестан Гумбетовский район с. цилитль

e-mail: csosh-2@yandex.ru

### Учредитель:

Администрация МР Гумбетовский район РД

### Номер лицензии:

Серия РО №047661

Номер аккредитационного свидетельства : Серия 05 А 01 №0001574

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	основные	Начальное общее образование	Общеобразовательные программы начального общего образования	4 года
2.	основные	Основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования	5 лет
3.	основные	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательные программы среднего общего образования	2 года
4.	Дополнительные	-	Общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности	-
5.	Дополнительные	-	Общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности	-
6.	Дополнительные	-	Общеобразовательные программы спортивно-оздоровительной направленности	-
7.	Дополнительные	-	Общеобразовательные программы естественно-научной направленности	-

8.	Дополнительные	-	Общеобразовательные программы историко-краеведческой направленности	-
№	Образовательные программы профессиональной подготовки			
п/п	Код	Наименование профессии		
1.	16199	Оператор электронно-вычислительных машин		
2.				
3.				

**Руководитель учреждения:** Гаджибеков Мурадбег Рахматулаевич  
**Учредитель (название, адрес):** Администрация МР Гумбетовский район РД  
с. Мехельта

**Основная деятельность школы:**

- Обеспечение условий для эффективного и качественного усвоения учащимися образовательных программ.
- Создание условий для развития самостоятельной, гармонично - развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.
- Обеспечение непрерывности начального, основного общего и среднего (полного) образования.

**Историческая справка**

В настоящее время в школе обучается 60 обучающихся. За время работы школы награждены золотой медалью «За отличные успехи в обучении» - 3 учащихся; серебряной медалью - 3 выпускника школы.

В коллективе работают 32 педагога. Из них награждены: нагрудным знаком «Отличник образования Республики Дагестан - 1 чел.

Многие педагоги отмечены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Управления образования и Главы администрации Гумбетовского района  
По итогам аттестации руководящих и педагогических работников образования присвоена, первая квалификационная категория - 2 чел.

В школе создан музей, действуют детские кружки прикладного и технического творчества. Каждый год проводится вечер встречи выпускников юбилейных лет. Педагоги и выпускники создают историю школы, делая её богаче и разнообразнее.

**Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса**

**Социальное окружение школы:**

МКОУ «Цилитлинская СОШ» расположена на окраине сельского поселения Цилитль. В селе основным спортивным сооружением является спортивный зал школы и волейбольная площадка, а из культурных учреждений только культурно спортивный и досуговый центр где заниматься может каждый школьник. Поэтому школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. В с Цилитль действует муниципальное дошкольное учреждение детский сад «Соколенок», совместно с данным учреждением проводятся мероприятия, направленные на уменьшение и устранение проблем связанных с адаптацией учащихся при переходе из системы дошкольного образования в начальную школу.

Школа сотрудничает с учреждениями культуры и искусства такими, как «Районный дом культуры»»художественная школа искусств»

С МКОУ «Цилитлинская средняя общеобразовательная школа» ведет деловое сотрудничество Администрация сельского поселения Цилитль, районная администрация МР «Гумбетовский район», Федеральная почтовая служба, «Центральная районная больница, Военный комиссариат Гумбетовского и Казбековского района , Районный отдел



внутренних дел, Унцукульский районный суд, Районный центр занятости населения, Районные электросети, Пожарная охрана.

Совместно с предприятиями и учреждениями школа проводит ряд совместных мероприятий, Тематические экскурсии .

Выставки (школа, школа искусств, ) Организация различных спортивных соревнований, соревнования «Школа безопасности» открытые тематические классные часы с приглашением работников различных предприятий и учреждений.

Школа принимает активное участие в подготовке и проведении мероприятий для праздников сельского и районного уровня. Сотрудничая с районной администрацией и администрацией селения, школа проводит работу по психолого - педагогическому просвещению населения, с этой целью проводятся рейды по «всеобучу», тематические общешкольные и классные родительские собрания и конференции.

### **Организация образовательного процесса.**

#### **1. Режим работы учреждения:**

Шестидневная учебная неделя

Продолжительность урока **45 минут**.

- в начальной школе: 1 смена - 8.00 – 12.30

- в основной и средней школе: 1 смена - 8.00 - 14.30

Время проведения факультативных, индивидуальных, групповых занятий, работы кружков, секций **15.00 - 16.30**.

#### **2. Сведения об обучающихся:**

Динамика численности учащихся за последние три года.

(Кол-во классов/кол-во учеников)

2016 - 2017 уч. году	2017-2018 уч. году	2018-2019 уч. году
62	54	60

Из приведённой таблицы видно, что количество учащихся школы уменьшается

#### **Ступени обучения, количество учащихся по ступеням на 01.09.2016 года:**

1-4 классы	Средняя наполняемость классов	Кол-во Классов-комплектов	5-9 классы	Средняя наполняемость классов	Кол-во Классов-комплектов	10-11 классы	Средняя наполняемость классов	Кол-во Классов-комплектов
4	5	2	5	7	1	2	6	1

**Сменность: 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.**

Классы	2016 - 2017 уч. году		2017 - 2018 уч. году		2018 - 2019 уч. году	
	I смена	II смена	I смена	II смена	I смена	II смена
1 - 4 классы	20	-	21	-	25	-
5 - 9 классы	30	-	24	-	23	-
10 -11 классы	12	-	9	-	12	-

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	60
Очно – заочная	0
Заочная	0

***Результативность работы школы***

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся		62	54	60
Обучаются на «отлично»		8	1	
Обучаются на «4» и «5»		8	18	
Выпуск 9 класса	Аттестаты особого образца			
	Итоговая аттестация			
	Средний тестовый балл по русскому языку	100%	100%	
	Средний тестовый балл по математике			
Выпуск 11 класса	Золото	3	0	
	Серебро	0	0	
	Итоговая аттестация	100%	100%	
	Средний тестовый балл по русскому языку			
	Средний тестовый балл по математике			
	Наивысший балл по ЕГЭ по предметам:			
Олимпиада	Школьный этап приняло участие	182	216	
	Муниципальный этап приняло участие	56	46	
	Победители муниципального тура	6	8	
	Призеры муниципального тура	12	9	
	Участвовало в региональном туре	3	4	

## Социальный паспорт

### I. Количество правонарушений:

- 1) 2015-2016 учебный год – 0
- 2) 2016-2017 учебный год - 0
- 3) 2017-2018 учебный год – 0

### II. Характеристика семей:

№ п/п	Категории семей	Количество семей	Общее количество детей	Количество детей школьного возраста
1.	Неблагополучные семьи	0	0	0
2.	Малоимущие семьи	28	48	48
3.	Неполные семьи	3	7	7
4.	Многодетные семьи	18-22	29	29
5.	Семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	0	0	0
6.	Семьи беженцев	0	0	0
7.	Семьи военнослужащих, погибших в горячих точках	0	0	0
8.	Дети - инвалиды	2	0	1
9.	Дети, состоящие на учете			
	- в школе:	0	0	0
	- в КДН	0	0	0
	- в ПДН	0	0	0

### Участие в совместной работе со школой по воспитанию детей:

Родители привлекаются к совместному воспитанию детей через систему классных часов, родительских собраний, тематических конференций. К сожалению, увеличивается число родителей слабо участвующих или совсем не участвующих в процессе воспитания и обучения детей.

### Уровень образования родителей и опекунов, имеющих детей до 18 лет:

Уровень образования	Мать	Отец	Итого
высшее			
Н. высшее			
Среднее специальное			
Среднее техническое			
среднее			
Неполное среднее			

Характеристика кадрового обеспечения ОУ. Общее количество педагогов, количество педагогов по квалификационным категориям, наградам и ученым званиям, средний возраст педагогического коллектива:

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	17	
Учителя, имеющие образование:	17	
• Среднее специальное, всего	7	
В т.ч. педагогическое	7	
• Незаконченное высшее, всего	3	
В т.ч. педагогическое	3	
• Высшее	10	
В т.ч. педагогическое	10	
Учителя, имеющие по стажу:	X	X
• До 5 лет	2	
• От 5 до 10 лет	3	
• От 10 до 20 лет	4	
• Свыше 20 лет	6	
Учителя, имеющие квалификационные категории, всего	2	
• Высшую	0	
• Первую	2	
• Вторую	0	
Учителя, имеющие ученые звания:	0	X
А) кандидат наук	0	
Б) доктор наук	0	0
Учителя, имеющие награды, почетные звания:	0	X
• Отличник просвещения РФ		
• Почетный работник школы РФ		
• Почетная грамота министерства образования РФ		
• Медаль «Ветеран труда»		
Количество вакансий	3	0
Средний возраст учителей		

**Система повышения квалификации:**

Педагоги имеют возможность повышать квалификацию через курсы организуемые ДИРО.

Повышение квалификации 2018-2019 учебном году

Курсы	В т.ч. по ФГОС	Курсы ЦРО	семинары
	3		

**Материально – техническое обеспечение**

1. Школа размещена в старом типовом здании на 120 мест, общей площадью **8333** кв.м., введенном в 1971 году.

В настоящее время в школе обучается 60 учащихся дневной школы, классов - комплектов - 11, из них:

I ступени обучения (1-4 классы) - 4

II ступени обучения (5-9 классы) -5  
 III ступени обучения (10-11 классы) – 2

. Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет: предметных кабинетов – 12

компьютерные классы - 1

учебные мастерские — 1

медицинский кабинет - 0

спортивный зал - 1

актовый зал -1 используется зал культурно-досугового центра села

2. Для обеспечения учебно - воспитательного процесса школа располагает техническими средствами обучения:

№ п/п	Перечень оборудования	Ед. изм.	Количество
1.	Проектор Epson X-5	шт.	8
2.	Монитор Belina LCD 17" 1730 S1c DVI кабелем	шт.	25
3.	Доска Интерактивная Interwrite Learning 1077 (с двумя кабелями RS)	шт.	1
4.	Гантеля разборная 10 кг. (обрезиненная)	шт.	2
5.	Гиря 24 кг.	шт.	6
6.	Гиря 32 кг.	шт.	1
7.	Канат для перетягивания	шт.	1
8.	Полоса препятствий для эстафет из 30 элементов	шт.	1
9.	Полоса препятствий для эстафет из 30 элементов	шт.	1
10.	Здание школы каменное	шт.	1
11.	Склад топливный	шт.	1
12.	Здание школы щитовое	шт.	1
13.	Станок сверлильный	компл.	1
14.	Станок токарно-винторезный	компл.	1
15.	Станок токарный	компл.	1
16.	Станок ФПШ-5м	шт.	1
17.	Станок фрезерный	шт.	1
18.	Компьютерная техника в комплекте №1 (миллион)	шт.	1
19.	Компьютерная техника в комплекте №2 (миллион)	шт.	1
20.	Компьютерная техника в комплекте №2 (миллион)	шт.	1
21.	Компьютерная техника в комплекте №2 (миллион)	шт.	1
22.	Компьютерная техника в комплекте №2 (миллион)	шт.	1
23.	Компьютерная техника в комплекте №2 (миллион)	шт.	1
24.	Компьютерная техника в комплекте №2 (миллион)	шт.	1
25.	Компьютерная техника в комплекте №2 (миллион)	шт.	1
26.	Компьютерная техника в комплекте №2 (миллион)	шт.	1
27.	Компьютерная техника в комплекте №2 (миллион)	шт.	1
28.	Компьютерный кабинет №2 (комплект) (миллион)	упак.	1
29.	Доска классная	шт.	1
30.	Доска классная	шт.	1
31.	Доска классная	шт.	1

32.	Комплект таблиц "Строение тела человека".	шт.	1
33.	Кронштейн	шт.	1
34.	Набор моделей цветков различных семейств	шт.	1

### **Анализ деятельности образовательного учреждения по учебно - воспитательному процессу позволяет сделать следующие выводы:**

За последние три года:

1. Наблюдается незначительный рост качества обучения учащихся основной школы примерно на 2%. Это подтверждают 100% результаты итоговой аттестации учащихся за курс основной школы и 100% общей успеваемости за курс полной школы
3. Возросло количество учащихся поступающих после окончания средней полной школы школы в СУЗы и уменьшилось количество учащихся поступающих в ВУЗы
4. Снизилось количество пропусков учебных занятий по причине простудных и инфекционных заболеваний с 886 пропущенных дней в году, до 649 дней.
5. Количество учащихся допускающих правонарушения за последние три года отсутствует.

### **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2015-2018 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за август 2015-2018 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2015-2018 года педагогический коллектив работал над реализацией технологии личностно-ориентированного обучения, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- личностно-ориентированный подход к каждому ученику;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику;
- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка;
- формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни, оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и использование здоровьесберегающих технологий;
- использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта для формирования всесторонне развитой личности. Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2015-2018 годы решить следующие задачи:
- создание оптимальных и максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- представление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее

значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка;
- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированное™ в процессе преподавания учебных предметов.

В результате реализации Программы развития школы 2015-2018 стало построение модели школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху каждого ученика».

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует вариативность образования, предоставляя участникам образовательного процесса право выбора программ обучения: образовательная линия «Школа России».

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов по выбору, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы, профессиональное обучение. Учебный план для учащихся 10-11 классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив МКОУ «Цилитлинская СОШ» пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2015-2018 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2015-2018 следующие условия:

- 100% педагогического коллектива прошли обучение методике ИКТ и успешно используют мультимедийные, компьютерных технологий в обучении и воспитании.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания нацелена на социализация личности ребенка, через развитие системы ученического самоуправления, толерантное отношения к окружающим, привитие навыков здорового образа жизни, развитие творческого потенциала и формирование его активной жизненной позиции.

Программа выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания и воспитание чувства патриотизма.
2. Развитие ученического самоуправления, на основе творческого самовыражения.

3. Воспитание гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, через приобщение обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.
4. Развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.
5. Укрепление взаимодействия семьи и школы.
6. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.
7. Координация деятельности школы, семьи, общественности в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:**

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Развитие ученического самоуправления;
- Работа с родителями.

Школой были разработаны и утверждены **долгосрочные воспитательные программы:**

1.1. «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».

Комплексная программа противодействия экстремизму и терроризму на 2015-2018 годы.

1.2. Целевая программа по духовно нравственному воспитанию» МЫ-

Дагестанцы»»МЫ-Россияне» на 2015-2018 годы.

1.3. Профилактическая и коррекционная программа для несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Счастливы вместе!».

Школьная программа «Противодействие злоупотреблению наркотическими средствами, психотропными веществами и их незаконному обороту»

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ села, района, региона, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей. На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

**В школе работают кружки и секции :**

«Школьный музей», руководитель Камалов К.М.

«Умелые руки», руководитель Османгаджиев М.М.,

«Занимательная математика», руководитель Ниматулаева Р.А.,

Кружки посещают 15 обучающихся.



С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивными типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2015-2018 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными целями которой являются:

- создание благоприятных условий для образовательного процесса обучающихся;
- привитие общечеловеческих ценностей;
- воспитание конкурентно-способной личности.

Для достижения поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

1. Социально-профилактическая работа;
2. Изучение проблемных детей: выявление всех проблемных детей, начиная с 1 класса; путем наблюдения и изучения результатов деятельности установить характер их педагогической запущенности; изучение интересов, склонностей и способностей обучающегося; установление входит ли трудный ребенок в какие – либо группы, компании, объединения; изучение положения ребенка в семье.
3. Организация педагогической помощи: вести систематический учет знаний проблемных детей; поддерживать доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей; вести учет особо сложных и неблагополучных семей обучающихся школы.
4. Организация свободного времени проблемных детей: всех проблемных детей вовлекать в работу секций и кружков; поддерживать связь с ПДН ОМВД России по Гумбетовскому району,
5. Работа с родителями.

Результаты реализации Программы развития 2015-2018 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МКОУ «Цилитлинская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС , а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МКОУ «Цилитлинская СОШ» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями закона ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС, профессионального стандарта педагогических работников;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Развитие системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта и учет динамики достижений каждого обучающегося.
- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
- Совершенствование инфраструктуры школы; дальнейшее оснащение материально-технической базы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.
- Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.
- Вовлечение молодежи в социальную активную деятельность, развитие детских и молодежных общественных организаций и объединений.
- Социализация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Создание условий для развития гражданско- военно-патриотических качеств обучающихся.
- Повышение уровня физической подготовленности молодежи к военной службе.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2018-2022гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Цилитлинская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

## **Концепция Программы развития МКОУ «Цилитлинская СОШ»**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ «Цилитлинская СОШ» формулирует следующую **миссию школы:**

МКОУ «Цилитлинская СОШ» – это востребованное в социуме сельского поселения села Цилитль образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- *базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- *духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2015-2018 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
  - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
  - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
  - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
  - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
  - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
  - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
  - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
  - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
  - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий общества и природы.

**«Портрет педагога МКОУ «Цилиллинская СОШ»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении

воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### **Стратегия и тактика перевода МКОУ «Цилитлинская СОШ» в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2018-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Цилитлинская СОШ» в соответствии с ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

### **Целью настоящей Программы является:**

**Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.**

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «**Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС**» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных

нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС общего образования (по этапам);  
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;  
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;  
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;  
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;  
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;  
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;  
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;  
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС.

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями</i>			



<i>развития управленческой науки и требованиями ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- <u>Изучение и анализ</u> ФГОС ООО на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая	2018	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
	- <u>Анализ существующей нормативно-правовой базы</u> образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения ( <i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i> );	2018	
	- <u>Обновление нормативно-правовой базы школы с</u> учетом требований ФГОС ООО ( <i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i> ): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2018-2022	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-	- <u>Определение современных приоритетных технологий управления</u> в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы ( <i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i> )	2018 2018 2018-2022	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда

методических рекомендаций	<p>- Развитие <u>административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы</u> (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <p>- <u>Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий</u> (проектная и организационная деятельность руководства; программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):</p> <p><u>школы;</u></p> <p>- <u>Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</u></p> <p>- <u>Систематическое обновление сайта школы</u> в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p>	школы
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпрограммы:</p> <p>- «Образовательная программа школы»</p> <p>- «Система предпрофильной подготовки и профильного обучения»</p> <p>- «Программа системы оценки качества образования»,</p> <p>- «Программа экспериментальной работы по формированию интегрированного (инклюзивного) образования»</p>	<p>ежегодно</p> <p>2018-2019</p> <p>2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2018-19</p> <p>2018-2019</p>	Корректировка программы ООО, воспитательной программы и др. в соответствии с требованиями ФГОС ООО и программой развития РД.

	<p>в МКОУ «Цилитлинская СОШ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Одарённые дети»,</li> <li>- «Воспитательная программа школы»,</li> <li>- «Здоровье»;</li> <li>- «Безопасная среда»;</li> <li>- «Профориентация»;</li> <li>- «Школа любящих родителей»,</li> <li>- «Методическая культура педагога».</li> <li>- «V трудовая четверть»</li> </ul>	<p>2018-2019 2018-2019 2018</p> <p>2018-2019 2018- 2019 2018-2019 2018-2019 2018-2019</p>	
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФГОС и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов)</i>;</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>;</li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>;</li> <li>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы)</i>.</li> </ul>	<p>2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2018-2019</p> <p>2018-2022</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста</p>			

<i>педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);	2017	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);	2017	
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).	2018-2019	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность	2018-19	

	<p><i>педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	2018-2022	
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, профессиональный стандарт педагога (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2018	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация	2018  2018-19	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	<p>существующих)          диагностических материалов  <i>(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</i>          - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;          - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p>	
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</i>          - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов,</i></p>	<p>2018-19</p> <p>2018-2022</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).          Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	<p><i>использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p>	
3.2. Реализация основных образовательных программ	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении	2018-2022	Новое содержание организации образовательного процесса.

<p>начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p>	2018-2022	<p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
	<p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p>	2018-2022	
	<p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	2018-2022	
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p>	2018	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по</p>



	<p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p> <p>- Организация инклюзивного образования и безбарьерной образовательной среды</p>	<p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2019</p>	<p>результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной</p>	<p>2018</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной</p>

внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2018-2022	деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
	- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2018-2022	
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для совершенствования инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФГОС второго поколения ( <i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i> );	2018	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
	- Изучение и анализ ФГОС второго поколения совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2018-2019	
	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума	2018-2019	
	- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в	2018-2022	

	<p>целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</li> <li>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение</li> </ul>	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018-2022</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p>

	<p>необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>- Пополнение спортивной базы школы;</li> <li>-Пополнение базы инклюзивного образования;</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами.</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов,</li> <li>- Благоустройство пришкольной территории (разработка и реализация проекта «Школьный двор»)</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p>	
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и</li> </ul>	<p>2018-2022</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и</p>

региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС второго поколения	технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2018-2022	другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2018-2022	

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

### В организации образовательного процесса:

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 40 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Цилитлинская СОШ» в соответствии с ФГОС второго поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>

<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Цилитлинская СОШ» в соответствии с ФГОС второго поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.









